

# **ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

## **О результатах реализации национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА»**

за 2010-2012 годы  
в МОБУ «СОШ №46» г. Оренбурга

г.Оренбург  
2013

## **О результатах реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» за 2010 - 2012 годы в МОБУ «СОШ №46» г. Оренбурга**

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации Д.А. Медведева от 03 февраля 2010 №Пр-259 Управление образования администрации города Оренбурга, образовательные учреждения в 2012 году продолжили работу по реализации мероприятий национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271:

- Переход на новые образовательные стандарты;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса;
- Изменение школьной инфраструктуры;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Вышеперечисленные направления нашли отражение в деятельности МОБУ «СОШ №46».

# І. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

## 1.1. Исходные данные об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения в соответствии с уставом	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №46»
Юридический, фактический адрес	460000, Оренбургская область, г. Оренбург, улица Курача, д. 24
Телефон, факс	(3532) 77-38-98
e-mail	<a href="mailto:46@orenschool.ru">46@orenschool.ru</a>
Сайт	<a href="http://school46-oren.narod.ru">school46-oren.narod.ru</a>
Устав:	Утвержден: Приказ Управления образования администрации г.Оренбурга от 03.10.2011 г. № 546 Зарегистрирован: Межрайонной ИФНС России № 10 по Оренбургской области 08.11.2011 г.
Изменения и дополнения в Устав	<p><u>Изменения и дополнения №1</u> Утверждены: Приказ Управления образования администрации города Оренбурга от 29.08.1998 г. Зарегистрированы: Оренбургская городская регистрационная палата, регистрационный № 740 от 21 сентября 1998 г.</p> <p><u>Изменения и дополнения №2</u> Утверждены: Приказ Управления образования администрации города Оренбурга № 397 от 26.10.2001 г. Зарегистрированы: администрация г.Оренбурга регистрационная палата, регистрационный № 1055 от 26 ноября 2001 г.</p> <p><u>Изменения и дополнения №3</u> Утверждены: Распоряжение Управления образования администрации города Оренбурга № 91 от 24.03.2006 г. Зарегистрировано: Межрайонная ИФНС России № 10 по Оренбургской области, регистрационный № 2065658143692 от 22.12.2006 г.</p> <p><u>Изменения и дополнения №4</u> Утверждены: Распоряжение Управления образования администрации города Оренбурга № 193 от 19.07.2007 г. Зарегистрированы: Межрайонная ИФНС России № 10 по Оренбургской области, регистрационный № 2075658369500 от 24.08.2007 г.</p>

	<p><u>Изменения и дополнения № 4/1</u>  Утверждены: Распоряжение Управления образования администрации города Оренбурга № 116 от 14.04.2008 г.  Зарегистрированы:  Межрайонная ИФНС России № 10 по Оренбургской области,  регистрационный № 2085658305456 от 06.06.2008 г.</p> <p><u>Изменения и дополнения № 5</u>  Утверждены: Распоряжение Управления образования администрации города Оренбурга № 447 от 08.10.2009 г.  Зарегистрированы:  Межрайонная ИФНС России № 10 по Оренбургской области 17.11.2009 г.</p> <p><u>Изменения и дополнения № 6 (новая редакция)</u>  Утверждены: Распоряжение Управления образования администрации города Оренбурга № 546 от 03.10.2011 г.  Зарегистрированы:  Межрайонная ИФНС России № 10 по Оренбургской области,  регистрационный № 245658428050 от 08.11.2011 г.  в Единый государственный реестр юридических лиц занесена запись 06.02.2012 г. за регистрационным номером 2125658047425</p>
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия А № 305973, регистрационный № 6604, 26.02.2010 года, выдана Министерством образования Оренбургской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия АА № 173593 регистрационный № 2240, 07.09.2007г., выдано Министерством образования Оренбургской области
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Индивидуальный налоговый номер: 5612018596 Дата выдачи Свидетельства 10.12.2001 г. Дата регистрации 06.04.1994 г. Серия 56 № 003304379
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	Основной государственный регистрационный номер: 1025601808792 Зарегистрирован от 06.04.1994 г. №3897-Г Дата внесения записи 25.11.2002 г. Серия 56 № 000701699

Свидетельство о праве на имущество	Одно-двух-трехэтажное здание с подвалом (S=5562,9 кв.м.): Серия 56АА № 534748 от 17 октября 2007 г.
Свидетельство о праве на земельный участок:	Кадастровый план земельного участка (выписка из гос. земельного кадастра) 30.05.2006 г. № 44/06-04-07374
<p>Локальные акты учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положение о Совете образовательного учреждения.</li> <li>– Положение о педагогическом совете.</li> <li>– Положение о родительском комитете.</li> <li>– Договор образовательного учреждения с учредителем (учредителями).</li> <li>– Правила поведения обучающихся</li> <li>– Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.</li> <li>– Положение об установлении надбавок и доплат к должностным окладам сотрудников, о выплатах стимулирующего характера учителям и другим работникам Учреждения, направленных на повышение качества образования</li> <li>– Трудовой договор (контракт) с работниками.</li> <li>– Должностные инструкции работников, в том числе административно-хозяйственного персонала, учителей-предметников, классных руководителей, социального педагога, психолога и др.</li> <li>– Положение о методическом объединении педагогов.</li> <li>– Положение о работе с персональными данными.</li> <li>– Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>– Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса в экзаменационный период.</li> <li>– Положение о формах получения образования в данном образовательном учреждении (экстернат, самообразование по индивидуальным программам, положение о семейном образовании, положение о свободном посещении учебных занятий, положение о классах коррекции и классах компенсирующего обучения и др.).</li> <li>– Положение о научном обществе обучающихся.</li> <li>– Положение об учебном кабинете.</li> <li>– Инструкции по безопасности и правила работы на травмоопасных участках, рабочих местах, в учебных кабинетах.</li> <li>– Решения педагогических советов, приказы по образовательному учреждению.</li> <li>– Положение о платных дополнительных образовательных услугах.</li> <li>– Положение о проведении школьных предметных олимпиад, конкурсов.</li> <li>– Положение о правилах приема и учета движения обучающихся.</li> <li>– Положение о промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года.</li> <li>– Положение об экзаменационных комиссиях на итоговой аттестации выпускников 9 классов.</li> <li>– Положение о службе информатизации.</li> <li>– Положение по организации работы по охране труда.</li> </ul>	

- Положение о методической службе.
- Положение о методических кафедрах учителей-предметников.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о методическом кабинете.
- Положение об инспекционно-контрольной деятельности.
- Положение о библиотеке.
- Положение о календарно – тематическом планировании.
- Положение о школе молодого учителя.
- Положение об органах ученического самоуправления.
- Положение о группе продленного дня.
- Положение о пришкольном лагере.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об архиве.
- Положение о Совете по введению ФГОС общего образования.
- Положение о профильном обучении

## 1.2 Цели и задачи школы

### **Миссия школы**

Поскольку одним из приоритетных направлений образовательной политики школы является создание условий для воспитания социально активной, конкурентоспособной личности молодого человека, способной далее продолжить свое образование или приступить к работе на благо общества, то в организации образовательного процесса учитываются всевозможные познавательные интересы и склонности учащихся, обеспечивается возможность вариативного образования.

Гуманно-личностный подход к содержанию образования направлен на формирование у школьников целостного мировосприятия. В итоге весь учебный план школы становится необходимой базой для формирования человека не как «носителя» набора информации из разных областей, а личности – человека, обладающего системой осознанных личностных ценностей, строящего свою жизнь в соответствии с ними.

Миссия школы заключается в создании такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность социально адаптивная, конкурентоспособная, компетентная в различных видах деятельности.

**Цель:** создание условий для воспитания образованного человека, обладающего исследовательской позицией, способного реализовывать свой личностный потенциал, действуя сообразно общечеловеческим ценностям.

### **Задачи:**

1. Формирование школьного содержания обучения, адресованного потребителю.
  - Формирование вариативного содержания через разработку программ курсов по выбору и элективных курсов, программ дополнительного образования.
  - Обеспечение индивидуализации содержания школьного образования на углубленном и расширенном уровнях.
  - Создание банка образовательных технологий, методик, методов, приемов обучения, способствующих сохранению здоровья и повышению мотивации, развитию личности.
  - Создание модели непрерывного образования (предшкольное образование – школа – вуз).
2. Формирование имиджа школы как условия конкурентоспособности учреждения.
  - Формирование фирменного стиля образовательного учреждения.
  - Владение информационно-коммуникативными технологиями как обязательного средства освоения содержания.
  - Совершенствование профессиональной компетентности педагогов с целью повышения учебной мотивации учеников.
  - Организация взаимодействия педагогов и семьи для получения положительных социально отсроченных результатов.

3. Продолжение формирования информационно-коммуникативных компетентностей педагогов и учащихся.
4. Формирование социально-адаптивной, конкурентноспособной личности.
  - Совершенствование системы оценки индивидуальных достижений и образовательных продвижений школьников с целью формирования «Портфолио».
  - Разработка комплексного мониторинга эффективности личностно-ориентированного подхода к модернизации содержания школьного образования (динамика учебных достижений, воспитанности, нравственных качеств личности, совершенствование здоровьесберегающей среды).

***Ожидаемые результаты:***

1. Создание модели согласованной деятельности педагогического коллектива по достижению высокого уровня качества образования, создания в школе условий для развития способностей каждого ученика.
2. Внедрение современных электронных средств поддержки и сопровождения образовательного процесса и осуществление их интеграции с традиционными средствами обучения. Техническая оснащенность образовательного процесса.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения информационно-коммуникативных технологий.
4. Сохранение и совершенствование имиджа школы как учебного учреждения, ориентированного на оптимальное развитие личности ребенка.
5. Увеличение количества учеников, мотивированных на обучение и творчество, осознанно выбирающих образовательное учреждение, индивидуальный образовательный маршрут.
6. Выполнение социального заказа по обеспечению соответствия индивидуальной коммуникативной деятельности выпускника принципам, ценностям, методам, выработанным обществом.



## **II. Государственно–общественное управление**

Управление МОБУ «СОШ №46» осуществляется в строгом соответствии с Законом «Об образовании», Уставом школы и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности; осуществляется на основе единоначалия и самоуправления.

Ведущее место в государственно-общественном управлении школы занимает Совет школы, Педагогический совет, ОГОО «Союз родителей школы №46», родительские комитеты и Совет старшеклассников. Порядок выборов органов самоуправления школы и их компетенция определяются Уставом учреждения.

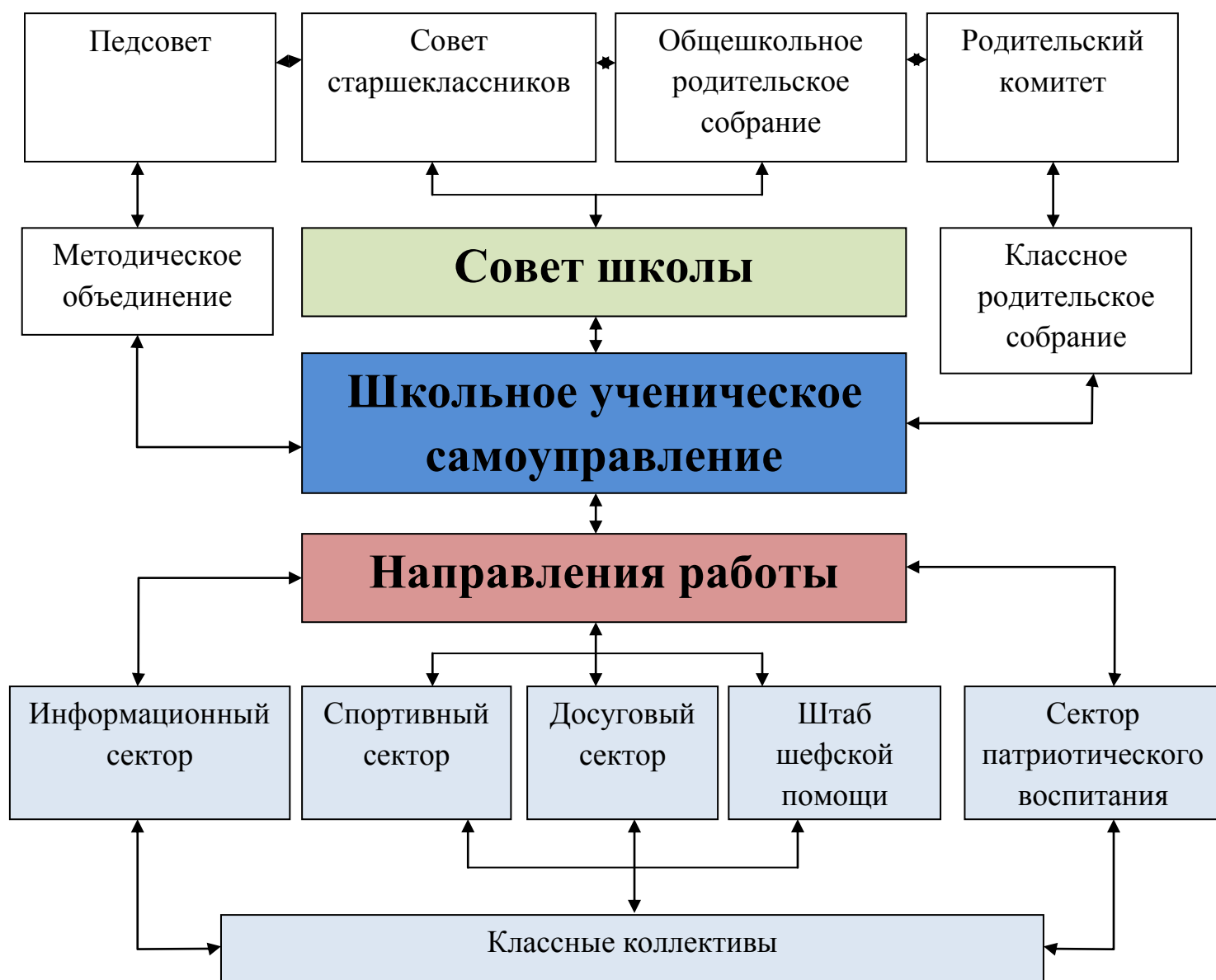
**Целью** управления школы является расширение сотрудничества с общественными организациями в системе работы ОУ.

### **Задачи:**

1. Рассматривать государственно-общественное управление школы как важнейший ресурс развития.
2. Совершенствовать систему привлечения общественности к деятельности и управлению учебно-воспитательным процессом в школе.
3. Осуществлять координацию перехода школы на новые формы работы с родительской общественностью.
4. Инициировать сотрудничество образовательного учреждения с сетевыми компаниями, предприятиями и организациями.
5. Обеспечить условия для развития единого информационно-методического пространства, открытость и прозрачность обсуждения результатов образовательной деятельности.
6. Изучать опыт других учреждений по внедрению разнообразных моделей государственно-общественного управления.

## СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

МОБУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46»



Выборным представительным органом школы является Совет учреждения.

Совет учреждения совместно с администрацией занимается разработкой проекта Устава школы, других локальных актов, принимает меры по социальной защите участников образовательного процесса, рассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе, заслушивает отчеты директора школы по итогам учебного и финансового года, содействует деятельности (педагогических организаций) и методических кафедр в учреждении, вносит предложения по организации питания обучающихся, организации дополнительных услуг.

На заседаниях Педагогического совета принимаются решения по вопросам научно-методической работы, корректировки образовательных программ, учебно-воспитательной, опытно-экспериментальной работы, перевода обучающихся с одной ступени на другую, применения мер поощрения и наказания к учащимся и т. д. Педагогический совет утверждает образовательные программы и учебный план учреждения.

Родительский комитет содействует совершенствованию материально-технической базы школы, благоустройству ее помещений и территорий; содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы; содействует организации конкурсов, фестивалей, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий школы; рассматривает другие вопросы, отнесенные к его компетенции Положением о Родительском комитете.

В компетенцию Общего собрания трудового коллектива входит принятие Устава и изменений к нему, определение направления деятельности школы, определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот, принятие правил внутреннего трудового распорядка, утверждение локальных правовых актов, связанных с трудовыми отношениями, заключение коллективного трудового договора, создание профсоюза и иных общественных организаций, не запрещенных Законом.

В структуре управления школы большое место занимает самоуправление школьников. Высшим органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников. Совет старшеклассников участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы с обучающимися школы.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Создание условий для участия педагогических коллективов и родительской общественности в реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
2. Информационная открытость и публичная отчетность ОУ.
3. Широкое участие представительств институтов гражданского общества-управляющих, попечительских и родительских советов школы - в управлении ОУ.
4. Обсуждение вопросов развития государственно-общественного управления на педагогических советах ОУ.
5. Взаимодействие всех социальных институтов по предупреждению и ранней профилактике асоциального поведения обучающихся ОУ.
6. Активизация работы по созданию организационно-педагогических условий по соблюдению санитарно-гигиенических требований, способствующих формированию здорового образа жизни обучающихся.

## Работа с родителями

Формы работы	Результаты работы
<ul style="list-style-type: none"><li>- родительский всеобуч;</li><li>- общешкольное родительское собрание;</li><li>- классное родительское собрание;</li><li>- круглый стол;</li><li>- индивидуальные и тематические консультации;</li><li>- посещение на дому;</li><li>- открытые уроки;</li><li>- мероприятия с участием родителей.</li></ul>	<p>Участие родителей в работе Совета школы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1 – член городского комитета родителей;</li><li>15 – члены общешкольного родительского комитета;</li><li>40 – члены классных родительских комитетов.</li></ul> <p>Кроме того, родители являются педагогами школы и педагогами дополнительного образования, руководителями секций, кружков.</p> <p>Осуществляет свою деятельность общественная организация родителей «Союз родителей школы №46».</p> <p>Разработана программа по взаимодействию ОУ с родителями до 2015 года.</p> <p>В общешкольных традиционных делах ежегодно принимают участие около 40% родителей от общего числа.</p>

### **III. Переход на новые образовательные стандарты**

1. Информация о выполнении плана первоочередных действий по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2012 году

#### **Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**

Важнейшим вектором становления современной начальной школы является переход на новые образовательные стандарты. Этот переход следует рассматривать как средство обновления ресурсов школы - учреждения, ориентированного на результаты обучения, где развитие личности первоклассника на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД) составляет цель и основной результат образования.

В 2011-2012 учебном году федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (далее – ФГОС НОО) реализуется в штатном режиме.

Сегодня качество образования – одна из первоочередных задач, стоящих перед образовательным учреждением. В современном, постоянно меняющемся мире качественное образование – это то, что поможет человеку быть органично вписанным в социум, занимать активную жизненную позицию, постоянно расти, меняться в соответствии с изменяющимися требованиями изменяющегося мира, а, значит, состояться профессионально и, как результат, стать счастливым человеком, потому что жить в гармонии с миром, с обществом – это одна из основных потребностей человека.

Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка

младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Это определение совпадает с социальным заказом родителей нашей школы. Как показывают исследования, родители хотят, чтобы их дети:

- а) хорошо представляли себе, чем хотят и могут заниматься в жизни;
- б) имели здоровые амбиции, т.е. ставили перед собой высокие, но реальные цели;
- в) были готовы к достижению этих целей, т.е. развили в себе необходимые способности, умения, воспитали личностные качества.

Содержательный раздел представлен комплексом программ, обеспечивающих реализацию ФГОС через приобщение обучающихся к общекультурным ценностям, формирование системы предметных и метапредметных достижений и личностных качеств.

В 2011-2012 году первоклассники успешно занимались по образовательной системе «Школа 2100». Она прошла государственно-общественную экспертизу и рекомендована Министерством образования и науки РФ к использованию в образовании по ФГОС НОО.

Педагоги школы выбрали данную образовательную систему, т.к. в ОС «Школа 2100»:

- хорошая методическая оснащенность дает педагогу возможность, используя деятельностный метод обучения, достигать высоких результатов уже на первых этапах обучения;
- содержание программы привлекает новизной и доступностью ее освоения учителем;
- благодаря разнообразию упражнений и заданий, использованию современных педагогических технологий нам удастся адаптировать программу «Школа 2100» к детям разного уровня подготовки;
- продумана преемственность, т.е. непрерывность на границах различных этапов или форм обучения (детский сад - начальная школа - среднее и старшее звено).

Организационный раздел включает учебный план, план внеурочной деятельности, систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Прошло два учебных года, в течение которых школа работала по ФГОС. Можно ли подвести первые итоги реализации ООП НОО? Что было сделано коллективом школы для реализации ФГОС?

С чего мы начали? Для успешного внедрения стандартов проанализирована научно-методическая основа ФГОС НОО, обобщен материал по имеющимся практическим материалам. Кроме того, осуществлен мониторинг и разработана программа действий методического сопровождения ФГОС в школе.

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна прежде всего личность

самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения. В связи с этим главным и конечным результатом работы начальной школы должны стать Модель выпускника начальной школы.

Выпускник «Начальной школы» - человек, владеющий уровнем элементарной грамотности, владеющий общеучебными умениями, уважающий себя и осознающий ценностные нормы человеческой жизни, ориентированный на здоровый образ жизни.

В школе проводится планомерная работа, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы, которая позволяет отслеживать и корректировать качество образования через внутришкольный контроль и независимую экспертизу.

В рамках внутришкольного контроля проводилась поэтапная комплексная психолого-педагогическая диагностика учащихся. Психологом школы были выявлены дети с низким уровнем адаптации, была проведена работа с родителями, учителями, в течение учебного года проводились индивидуальные и групповые занятия с детьми.

Итоговый мониторинг образовательных достижений первоклассников обозначил промежуточные результаты освоения обучающимися ООП НОО.

В ходе мониторинга проводилась комплексная работа, состоящая из двух частей и проводилась в два дня. Первый день — выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй день — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне. Учащиеся 1 – х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

1. Уровень овладения ключевыми умениями высокий:

- сформированность навыков чтения – 98%;
- осознанность чтения, умение работать с текстом – 95 %;
- умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение – 85%;
- умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение – 86%;
- умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр и установить закономерность – 87 %;
- умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях и определить количество звуков и букв в слове – 69 %.

2. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 54% учащихся. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности 54 – 87% учащихся.

В школе получено и активно используется новое современное учебное оборудование: компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, копировальные и печатные устройства.

Разумеется, все наши учителя начальных классов, как и завуч, в соответствии с графиком прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Кроме этого наши учителя активно посещали все семинары и мастер-классы по стандартам.

Участниками образовательного процесса в МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» являются ученики школы, педагогические работники, психолог, педагоги учреждений дополнительного образования, врач, родители (законные представители) обучающихся.

В начальной школе сложившийся творческий педагогический коллектив, основная масса которого - это учителя высшей и первой категории.

Прием обучающихся в 1-4 классы МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» на основе правил приема обучающихся в образовательные учреждения г. Оренбурга в установленном порядке и Положением о приеме в образовательное учреждение, разработанным школой.

Школа заботится о стартовом уровне готовности первоклассников, проводя ежегодно регулярные занятия для дошкольников в «Школе Малышок», направленные на развитие памяти, мышления, восприятия, речи каждого ребенка

Образовательное учреждение МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 46», реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 46».

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.



## IV. Техническое обеспечение образовательного процесса

### 4.1. Оснащенность учебных кабинетов

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены, в %
1.	Биология	1	100%
2.	Химия	1	98%
3.	Физика	1	90%
4.	История	1	98%
5.	География	1	100%
6.	Математика	3	90%
7.	Начальные классы	8	90%
8.	Русский язык и литература	4	95%
9.	Иностранный язык	2	95%
10.	Музыка	1	95%
11.	ИЗО и черчения	1	90%
12.	Информатики	2	100%
13.	ОБЖ	1	95%
12.	Лаборатории	1	100%
	Всего:	28	94,7%

### 4.2. Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся		Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
			всего	из них аттестовано	
1.	Слесарная	74	15	-	50%
2.	Кабинет домоводства	67,1	15	15	50%

Школа построена в 1953 году. Материально-техническое состояние школы укрепилось. За последние годы произошёл рост:

- а) компьютерной техники с 20 до 60 единиц,
- б) спортивный инвентарь обновлен на 60 %,
- в) учебно-методическая база обновлена на 51 %,
- г) проведена локальная сеть по всей школе и точка Wi-Fi доступа,
- д) установлена охранная пожарная сигнализация,
- е) установлена система противопожарного мониторинга,
- ж) имеется кнопка тревожной сигнализации,
- з) библиотека оборудована компьютером,
- и) оборудован новый медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты,

к) столовая и пищеблок оснащены новым оборудованием.

#### 4.3. Библиотечно-информационное оснащение

Наименование показателя	Фактическое значение
Общий библиотечный фонд	23253 экз.
Книжный фонд	19656 экз.
Художественный фонд (%)	36% (8456 экз.)
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	48% (11200 экз.)
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации.	15% (3324 экз.)
В том числе не старше 5 лет	711 экз.
Количество подписных изданий	273 экз.

## V. Годовой календарный учебный график

### 5.1. Режим работы учреждения

Этап образовательного процесса	1 классы	2-4 классы	5-8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Начало учебного года	1 сентября					
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней				
Итоговый контроль		15-19 мая	23-30 мая		23-30 мая	
Учебные сборы					Согласно приказа УО администрации г. Оренбурга	
Государственная итоговая аттестация				25 мая		По приказу МО РФ
Окончание учебного года	25 мая	30 мая	30 мая	25 мая по приказу министерства образования Оренбургской области	30 мая	19 мая
Каникулы						
осенние	04.11 -13.11 (10 дней)					
зимние	30.12-10.01 (12 дней)					
весенние	23.03-01.04 (10 дней)					
дополнительные	13.02-19.02					

### 5.2. Сменность занятий

Смена	Классы	Общее количество обучающихся в смене
I смена	24	588 учащихся(85%)
II смена	4	104 учащихся (15%)

## VI. Сведения о педагогическом составе.

### Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров

#### 6.1 Сведения об административных работниках

Должность	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж	Стаж администр. работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данной организации	
Директор	Габьева Юлиана Васильевна	Высшее, филология, 17 лет	5 лет	5 лет	первая
Заместитель директора по УВР	Попова Марина Владимировна	Высшее, русский язык и литература, 16 лет	9 лет	9 лет	первая
Заместитель директора по УВР	Фирсова Оксана Валерьевна	Высшее, ПиМНО, 18 лет	4 года	4 года	первая
Заместитель директора по ВР	Кривогуз Татьяна Михайловна	Высшее, русский язык и литература, 15 лет	3 года	3 года	первая
Заместитель директора по ИКТ	Каримова Роза Ансаровна	Высшее, психология, 5 лет	3 года	3 года	первая
Заместитель директора по АХЧ	Эзбин Светлана Владимировна	Высшее, бухгалтер, юрист	10 лет	10 лет	-

#### 6.2 Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Всего педагогических работников (количество человек)		35	
Кроме того внешних совместителей всего		1	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	31	88,6
	с незаконченным высшим образованием	1	2,8
	со средним специальным образованием	3	8,6
	с общим средним образованием	0	0
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		33	94

Имеют квалификационную категорию	Всего	33	94
	Высшую	10	28,6
	Первую	20	57,1
	Вторую	3	8,6

Состав педагогического Коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместители директора по УВР		2	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Заместитель директора по ИКТ		1	
	Учитель		30	
	Учителя, работающие на первой ступени обучения		16	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	14	88%
со средним специальным образованием		2	12%	

	Имеют квалификационную категорию	Всего	16	88%
		Высшую	4	25%
		Первую	9	56%
		Вторую	1	6%
	Учителя, работающие на второй ступени обучения		23	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	21	91%
		со средним специальным образованием	2	9%
	Имеют квалификационную категорию	Всего	21	91%
		Высшую	7	30%
		Первую	10	43%
		Вторую	4	17%
	Учителя, работающие на третьей ступени обучения		13	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	13	100%
		со средним специальным образованием	0	0
	Имеют квалификационную категорию	Всего	13	100%
Высшую		6	46%	
Первую		6	46%	
Вторую		1	8%	
Социальный педагог		2		
Педагог-психолог		2		
Педагог-организатор		2		
Диспетчер по расписанию		1		
Методист		2		

Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	6	17
	5 - 10 лет	1	2,8
	свыше 20 лет	13	37,1
Количество работающих пенсионеров по возрасту		6	17
Имеют звание Заслуженный учитель		0	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		-	-

*6.3 Средняя недельная нагрузка на 1-го педагога 27 часов.*

*6.4 Участие специалистов организации в профессиональных педагогических конкурсах*

Год	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Тема	Район, город, край	Результат
<b>2012</b>	Шамсеева Диля Зуфаровна	Учитель английского языка	Педагогический дебют	город Оренбург	Диплом участника
<b>2011</b>	Фокеева Виктория Петровна	Учитель математики	Учитель года	город Оренбург	Диплом участника
<b>2010</b>	Лезина Ксения Александровна	Учитель английского языка	Педагогический дебют	город Оренбург	Диплом участника
<b>2009</b>	Цыс Людмила Викторовна	Учитель информатики	Педагогический дебют	город Оренбург	Диплом участника
<b>2008</b>	Секисова Ирина Васильевна	Учитель математики	Учитель года	город Оренбург	Диплом победителя в номинации
<b>2008</b>	Прокофьева Елена Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Самый классный Классный	город Оренбург	Диплом победителя в номинации
<b>2007</b>	Кудякина Анна Михайловна	Учитель географии	Самый классный Классный	город Оренбург	Диплом победителя (1 место в ЮО)
<b>2006</b>	Свистунова Юлия Сергеевна	Учитель английского языка	Педагогический дебют	город Оренбург	Диплом победителя (1 место в ЮО)

## 6.5 Совершенствование кадрового корпуса

Обеспечение доступности к качественному образованию возможно при наличии статуса учреждения, его специализации и наличии учителей с высокими квалификационными категориями.

Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию полностью. В старшей школе работают преподаватели, имеющие высшую или первую квалификационные категории.

Разработана система повышения квалификации учителей. За три последних года на курсах повышения квалификации прошли подготовку 94% преподавателей. Приняли участие в работе обучающих семинаров 100% учителей. Все педагоги прошли обучение по проблемам использования в учебном процессе здоровьесберегающих и информационно-коммуникативных технологий, 48% - курсы по проблеме введения ФГОС и подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.

Из приведенной выше таблицы видно, что повышение квалификации учителей происходит в основном за счет увеличения доли преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию. Для обеспечения качественного образования учащихся необходимо изменение системы повышения компетентности педагогов с выходом на защиту на высшую квалификационную категорию.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие профессиональным мастерством: 30% учителей имеют стаж работы более 20 лет. Ежегодно коллектив пополняется молодыми специалистами. Выработана система наставничества, ведутся занятия в «Школе молодого специалиста». Педагогический коллектив школы стабилен.

Педагоги активно принимают участие в научно-практических конференциях, занимаются самообразованием, участвуют в творческих профессиональных конкурсах («Учитель года», «Самый классный классный», Областной дистанционный конкурс разработок уроков с применением ИКТ «Компьютер и Ко», Областной конкурс «Портфолио классного руководителя»). В школе систематически отслеживаются личностные достижения учителей.

- на конец 2012 года 94% педагогов школы имеют квалификационные категории. Из них высшую квалификационную категорию имеют 10 человек (28,6%), 20 педагогов имеют I квалификационную категорию (57,1%), 3 человека имеют II квалификационную категорию (8,6%). Не имеют категорию 2 специалиста, прибывшие на работу в августе 2011 года.

- один учитель имеет значок «Отличника народного образования», 1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 3 учителя награждены Почетной грамотой министерства образования Оренбургской области, 5 человек имеют Почетную грамоту Управления образования администрации города Оренбурга, Почетной грамотой отдела образования администрации Южного округа награждены 10 человек.

#### *6.6 Участие школы в диссеминации передового педагогического опыта (краткая аналитическая справка)*

**Цель** данной системы – формирование, изучение и использование опыта педагога для дальнейшего повышения педагогического мастерства учителя.

Для реализации цели созданы все условия:

- наличие творческой атмосферы;
- взаимодействие с ведущими вузами г. Оренбурга;
- деятельность школьных методических кафедр и методического совета;
- положительная мотивация членов администрации и педагогического коллектива;
- система непрерывного повышения квалификации педагогов в разных формах;
- взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий коллег, открытость опыта и инноваций.

Формы диссеминации передового педагогического опыта носят многоступенчатый характер: открытые уроки и внеклассные мероприятия, самопрезентация, портфолио, «Мастер-класс», самообразование; взаимопосещение уроков с последующим анализом, творческий отчет учителя, публикации достижений школы на школьном сайте, научно - методические и научно-практические конференции.

Учителями школы в 2010-2011 учебном году на базе школы, в рамках сотрудничества с ОГПУ, проходили занятия с учителями по русскому языку и истории и были даны открытые уроки для студентов–заочников университета.

Ежегодно проводится областной конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

Семинар для заместителей директоров по воспитательной работе города Оренбурга на тему «Проблемы правового и нравственного воспитания учащихся».

Круглый стол для администрации и родительской общественности школ г. Оренбурга «Взаимодействие семьи и школы: традиции и инновации в воспитании детей».

Тематические педсоветы:



1. Классный час в системе личностно-ориентированного воспитания
2. Организация учебно-воспитательной работы школы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся.
3. Современная школа: традиции и инновации.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
5. Образовательное пространство города Оренбурга как ресурс развития экономики и социальной сферы.
6. Анализ урока как средство развития профессионализма учителя.
7. Аттестация педагогических работников как совершенствование профессионального мастерства педагогов.

#### Методические семинары:

1. Пути преодоления неуспеваемости учащихся.
2. Новые педтехнологии как одно из необходимых условий эффективности инновационной работы школы.
3. Повышение качества информационной компетентности учителя и ученика в условиях современной информационной среды.
4. Привитие навыков развивающего обучения: преемственность при переходе в среднее звено.
5. Педагогическая поддержка одаренного ребенка.
6. Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. Межаттестационный период.
7. Формирование УУД как требование ФГОС.
8. Современный урок по ФГОС: методы и приемы работы на различных этапах урока.
9. Метапредметные связи на уроках как способ развития основных мыслительных операций и средство подготовки к аттестации.

На всех мероприятиях педагоги школы делятся своим опытом работы, представляют методические разработки. Так, например, Бобряшова С.В., учитель начальных классов, руководитель методической кафедры учителей начальной школы, активно участвовала в конкурсе методических разработок по духовно-нравственному воспитанию, представила опыт на городском методическом объединении учителей начальных классов по теме: «Новые педтехнологии как одно из необходимых условий эффективности инновационной работы школы», награждена свидетельством Всероссийского конкурса «Познание и творчество» за подготовку лауреата конкурса, участвовала в Фестивале педагогических идей «Открытый урок», где опубликовала работу «Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс как ресурс новой школы», провела мастер-класс на тему «Создание проблемной ситуации как один из способов развития творческого мышления младшего школьника», на сайте 4 ступени – клуб учителей начальной

школы, приняла участие в семинара и выступила с презентацией на тему «Новые образовательные стандарты», в рамках заседания методической кафедры начальной школы МОУ «СОШ № 46», учителем размещены авторские материалы на сайте Всероссийского Интернет-педсовета «Педсовет.org», статья «Трудности в обучению чтению».

Цыс Л.В., учитель информатики приняла участие в семинаре «IT-технологии в учебном процессе» и успешно презентовала тему «Использование мультимедийных презентаций для повышения качества знаний учащихся»; разместила авторские материалы на сайте Всероссийского педсовета Педсовет.org([http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,11444/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,11444/Itemid,118/)). Статья «Использование мультимедийных презентаций для повышения качества знаний учащихся»;представила опыт на методическом объединении учителей математики и информатики по теме «Метод проектов на уроках информатики в основной школе»; провела мастер-класс «Слайдшоу в программе PhotoStory» в рамках тематического педагогического совета-семинара «Практика применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе»; подготовила презентацию по теме «Формирование сознательной дисциплины у учащихся» в рамках заседания методической кафедры классных руководителей МОБУ «СОШ № 46»; участвовала в VI, VII, VIII областном дистанционном конкурсе по информатике и информационным технологиям «Компьютер и Ко»; является победителем в номинации «Перспектива» городского конкурса профессионального мастерства молодых учителей «Педагогический дебют – 2010»; выступила с презентацией темы «Активизация самостоятельной работы учащихся старших классов средствами Интернет-ресурсов» в рамках «Второго Всероссийского Слёта Учителей – Сочи 2011»; диплом лауреата за победу в конкурсе по разработке и внедрению инновационных педагогических технологий и новых организационных форм обучения в номинации «Презентация педагогического опыта» в рамках «Второго Всероссийского Слёта Учителей – Сочи 2011», в рамках «Третьего Всероссийского Слёта Учителей – Сочи 2012» выступала с темой «Особенности проведения предметной недели по информатике».

Шамсеева Д.З., молодой специалист, приняла участие в январе 2013 г. VIII Международной научно-практической конференции «Наука и образование – 2012/2013», Чехия, Прага.

### *6.7 Уровневая модель организации методической работы школы.*

***Проблема школы:***

Создание условий для воспитания образованного человека, обладающего исследовательской позицией, способного реализовывать свой личностный потенциал, действуя сообразно общечеловеческим ценностям.

***Единая методическая тема:***

Внедрение инновационных технологий как фактор повышения качества образования и успешности профилизации учебно-воспитательного процесса

***Цель методической работы:***

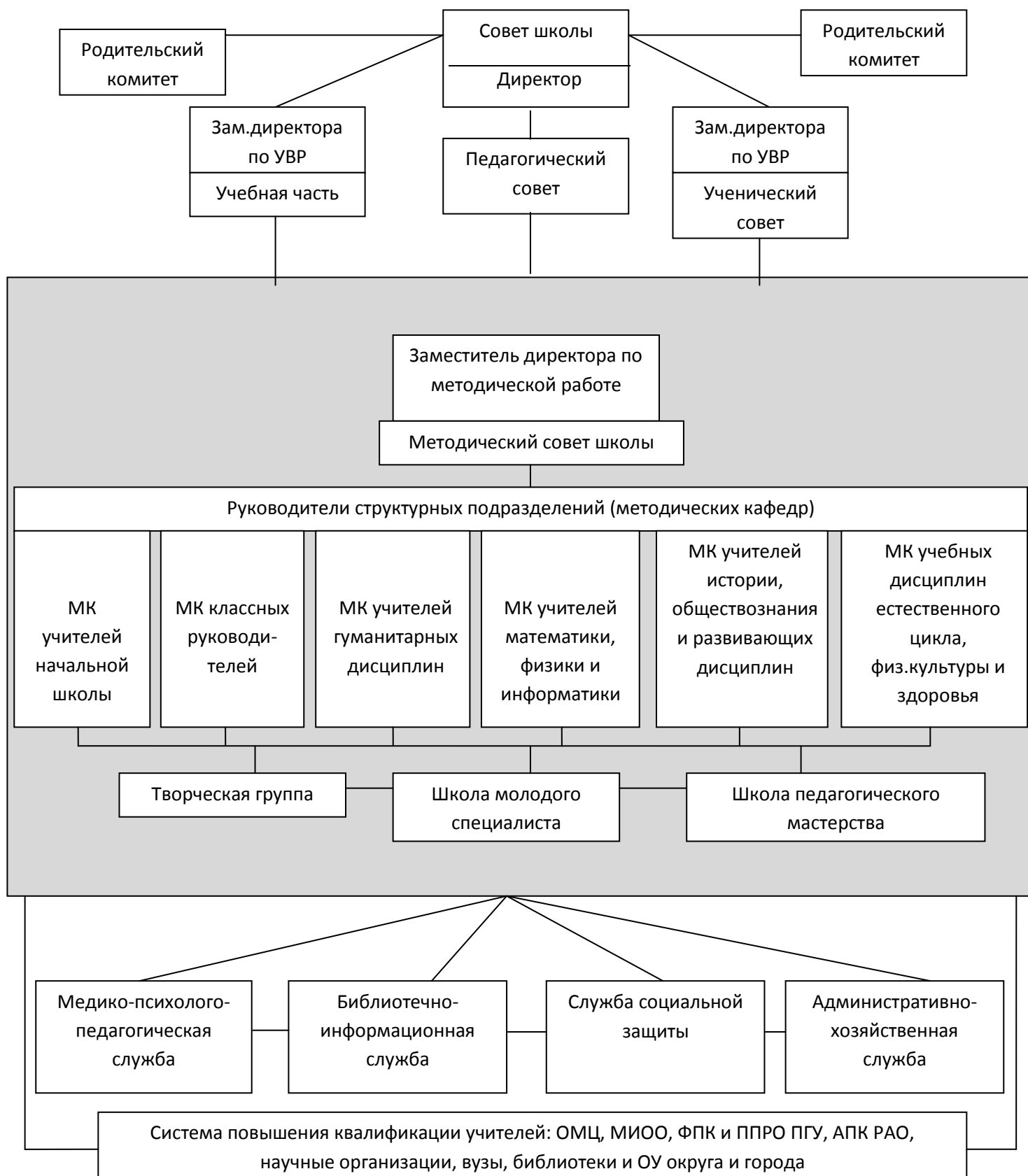
Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции, компетентности в области определенной науки (учебного предмета) и методики его преподавания.

***Задачи методической работы:***

1. Изучение и внедрение в образовательный процесс современных инновационных технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.
2. Совершенствование инновационного, научно-методического уровня педагогов в реализации современного профильного обучения и его развития.
3. Поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, курсов.
4. Повышение компетентности педагогических сотрудников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.
5. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
6. Сосредоточение основных усилий МК на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения образования.

6.8 Структура организации методической работы

**Структура организации методической работы  
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 46»**



Работа методической службы основывается на анализе учебного процесса, на обобщении и внедрении в практику опыта лучших учителей, на творческой инициативе каждого учителя.

Если говорить о структуре методической работы, то необходимо отметить, что главным звеном в школе являются методические кафедры учителей-предметников: кафедра истории, обществознания и развивающих дисциплин, кафедра начальных классов, кафедра учебных дисциплин естественного цикла, физической культуры и здоровья, кафедра гуманитарных дисциплин, кафедра математики, физики и информатики, кафедра классных руководителей.

Каждая методическая кафедра имеет банк данных с четким выделением приоритетных направлений работы, планированием целей и задач, мероприятий по их реализации и анализом учебно-методической работы за предыдущий год. Каждая методическая кафедра регулярно проводят свои заседания. Тематика заседаний в методических кафедрах спланирована в соответствии с методической темой школы и реализуется через работу учителей над темами самообразования, организацию работы с одаренными детьми, участие в творческих конкурсах, открытые уроки, семинары, выступления на педагогических советах и на конференциях различного уровня. Решения зафиксированы в протоколах, которые ведутся аккуратно и в полной мере отражают вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических кафедр.

В школе налажена система наставничества, при которой каждому начинающему педагогу назначается наставник из числа опытных учителей того же предмета. Молодые учителя посещают уроки опытных педагогов, участвуют в разборе уроков, приглашаются на открытые уроки. Наставники обучают молодых учителей навыкам планирования работы, знакомят с особенностями детских коллективов школы, требованиями к ведению школьной документации и т.д.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- работа методического совета;
- повышение квалификации и педагогического мастерства кадров;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
- научно-исследовательская работа;
- работа с методическими кафедрами

*6.9. Результаты работы с одаренными детьми с повышенной мотивацией к обучению*

Главными задачами современной школы по-прежнему остается раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение, по мнению Президента РФ Путина В.В., должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В рамках Национальной образовательной инициативы «необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся».

Ежегодно учащиеся МОБУ «СОШ№46» активно принимают участие в конкурсах, олимпиадах всех уровней

<b>№ п/п</b>	<b>Название конкурса с указанием уровня</b>		<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>
1.	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Участники	133	162	
		Победители	2	1	
2.	Международный конкурс-игра «Британский бульдог»	Участники	107	54	81
		Победители	1	-	
3.	Международный конкурс-игра «Русский Медвежонок – языкознание для всех»	Участники	195	228	200
		Победители	2	1	1
4.	Международный конкурс-игра «Золотое Руно»	Участники	97	132	153
		Победители	4	2	
5.	Всероссийский заочный конкурс для учащихся «Познание и творчество» г. Обнинск	Участники	11	5	8
		Победители	1	3	
6.	Всероссийский заочный конкурс для учащихся «Интеллект-экспресс»	Участники	11	10	12
		Победители	3	3	
7.	Международный конкурс «Коала»	Участники	40	74	130
		Победители	1	1	
8.	Всероссийский конкурс «КИТ»	Участники	32	109	140
		Победители	-	2	
9.	Всероссийская олимпиада по математике «Пифагор»	Участники	38	-	-
		Победители	4	-	-
10.	Межрегиональный турнир по географии «Осенний марафон»	Участники	9	5	-
		Победители	-	-	-
11.	Всероссийский игра-конкурс «Инфознайка»	Участники	14	-	-
		Победители	3	-	-

12.	Областная научно-практическая конференция «Молодежь и наука – шаг в будущее»	Участники	1	-	
		Победители	1	-	
13.	Областная дистанционная многопредметная олимпиада «Поколение XXI века»	Участники	189	70	
		Победители	4	5	
14.	Областная научно-практическая конференция «Наше будущее – наука XXI века»	Участники	1	1	
		Победители	1	-	
15.	Областной конкурс исследовательских работ «Растим патриотов» в рамках туристско-краеведческого движения «Отечество»	Участники	1	-	
		Победители	1	-	
16.	Областная дистанционная олимпиада «Имею право»	Участники	7	15	20
		Победители	-	-	
17.	Областная научная конференция студентов «Горизонты науки и образования XXI века»	Участники	1	-	2
		Победители	1	-	
18.	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады	Участники	24	41	42
		Победители	3	1	2

Педагоги используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии:

1. Развивающего обучения
2. Здоровьесберегающие
3. Информационно-коммуникационные
4. Интернет-технологии
5. Модульно-блочные
6. Проблемного обучения
7. Развития критического мышления
8. Интеграции в образовании

Итак, коллектив школы сбалансирован по образованию, квалификации, представлен различными поколениями педагогов, что способствует распространению педагогического опыта, развитой системе наставничества, потребности в непрерывном самообразовании, готовности к инновационным преобразованиям и творческой деятельности, способности видеть и утверждать личность в ученике. Всё это свидетельствует о профессиональной зрелости коллектива.

## **VII. Комплексно - целевые программы**

### *7.1. реализация комплексно-целевых программ*

- программа развития «Воспитание образованного человека»,
- программа воспитательной работы «Растим патриотов»,
- «Здоровье»,
- программа профильного обучения,
- «Информатизация»,
- программа совершенствования школьного питания учащихся «Школа здорового питания».



## **VIII. Развитие системы качества общего образования**

Одним из приоритетных направлений деятельности в ходе реализации федерального государственного образовательного стандарта является создание системы оценки качества образования.

Реализация муниципальной системы оценки качества образования осуществляется посредством следующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- аттестации педагогических и руководящих кадров;
- статистических и социологических исследований;
- контроля и надзора в сфере образования.

Школьная система оценки качества образования формируются на основе мониторинга и мониторинговых исследований.

### *8.1. Структура образовательной системы*

#### I ступень – начальное образование, срок обучения 4 года.

Начальная школа обеспечивает выявление способностей ребенка и создание условий для их развития, становление его личности, формирование познавательных потребностей. Здесь у учащихся начинают формироваться основные знания, прочные умения чтения, письма, счета, опыт общения и сотрудничества, овладение правилами поведения. С 2002 года обучение в начальной школе осуществляется по УМК «Гармония». Для вариативности обучения с 2008 года введены образовательные системы «Школа 2100», «Школа России». В начальной школе работает 1 группа продленного дня. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

#### II ступень – основное общее образование 5 -9 классы, 5 лет обучения.

Основная школа обеспечивает необходимую подготовку школьников к продолжению обучения на III ступени и к полноценному включению в самостоятельную жизнь. Осуществляется предпрофильная подготовка. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

### III ступень – среднее (полное) общее образование 10 -11 профильные классы.

В старшей школе осуществляется профессиональное самоопределение на основе полного учета интересов учащихся в избранной области. Профильное направление представлено гуманитарным классом. В дополнение к обязательным предметам вводятся курсы по выбору учащихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

#### *8.2 Динамика численности обучающихся (на 31.05.2011 год)*

<b>Ступени образования</b>	<b>2009 - 2010</b>	<b>2010 - 2011</b>	<b>2011 - 2012</b>
1 – 4 классы	286	311	309
5 – 9 классы	335	335	348
10 – 11 классы	45	34	38
Всего:	666	680	695

#### *8.3 Отсев учащихся*

<b>Ступени образования</b>	<b>2009-2010</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011 - 2012</b>
1 – 4 классы	-	-	-
5 – 9 классы	-	-	-
10 – 11 классы	-	-	-
Всего:	-	-	-

#### *8.4 Прием в 1 и 10 классы*

классы	2009 - 2010	2010-2011	2011 - 2012
1 классы	70/3	90/3	76/3
10 классы	18/1	17/1	23/1

#### *8.5 Данные о контингенте обучающихся (на 01.01.2012год)*

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образовани	Всего
Общее количество классов	12	14	2	28
Общее количество обучающихся	312	343	37	692

#### *8.6 Профильные классы*

Годы обучения	классы
2010 - 2011	10а класс гуманитарный 11а класс гуманитарный
2011 - 2012	10а класс гуманитарный 11а класс гуманитарный
2012 - 2013	10а класс гуманитарный 11а класс гуманитарный

Профилизация, как система расширенного обучения, включает в себя разумное сочетание преподавания всех предметов по общеобразовательным программам с введением профильных предметов, обеспечивающих более широкий круг знаний в той или иной образовательной области. Это позволяет, с одной стороны, дать старшеклассникам образование более интересное и направленное, чем общеобразовательное, с другой – не перегружает учащихся научной информацией.

При организации профильного обучения немало важным является организация предпрофильной подготовки учащихся 8-9-х классов.

Процесс подготовки учащихся к выбору профиля обучения включает:

- просвещение родителей учащихся;
- детальное ознакомление учащихся 8-9 классов с особенностями, возможностями, содержанием профилей обучения;
- организацию психолого-педагогической диагностики и самодиагностики;
- изучение концепции профильного обучения со всеми участниками образовательного процесса в школе;
- анализ результатов исследования состояния образовательной ситуации в школе;
- выявление основных затруднений, проблем в выборе профиля обучения.

В целях создания образовательного пространства педагогами школы разработаны и реализуются следующие программы практико-ориентированных курсов (курсы по выбору):

- Права человека в современном мире;
- Решение текстовых задач;
- «Коварные знаки препинания» (трудные случаи пунктуации);
- Питание и здоровье;
- Географическое положение России;

На курсы по выбору отводится 34 часа (за счет курса «Технология»: «Уроки выбора профессии»). Информационная и профориентационная работа, профдиагностика – 34 часа (17ч – Час общения, 17ч – Работа с психологом). Использование данной модели организации предпрофильной подготовки позволяет осуществить самоопределение учащихся в отношении продолжения образования. Школа занимается вопросами преемственности, непрерывности процесса обучения и

воспитания школьника, обеспечивая реальные условия реализации возможностей в обучении, воспитании, развитии для педагогов и учащихся.

Непрерывность среднего и высшего образования осуществляется путем привлечения учащихся к выполнению в процессе обучения исследовательских работ, построения системы занятий на принципах вузовского образования. Сотрудничество с государственными образовательными учреждениями, реализующими программы высшего образования, в школе сложились давно. Так с 2001 года наше учреждение вступило в Ассоциацию «Оренбургский университетский округ». На современном этапе основной целью работы в системе школа – ВУЗ стало внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающего каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста. Высшие учебные заведения могут предложить свои услуги как в организации элективных курсов и предметов, так и в системе дополнительного образования школьников.

### *8.7 Договоры о сотрудничестве*

- ИПК и ППРО ОГПУ (курсы базового повышения квалификации, проблемные курсы, семинары)
- Региональный центр развития образования (обучение на курсах по ЕГЭ, предметных курсах, оказание методической помощи и консультаций для учителей школы)
- Ассоциация «Оренбургский университетский округ» при ОГУ (участие в «Горизонтах науки XXI века», всероссийская конференция «Университетских округов» России)
- Оренбургский государственный университет (консультации для учителей истории, биологии, математики, русского языка, программы довузовской подготовки учащихся, организация пробного ЕГЭ по профилирующим предметам)
- Оренбургская государственная медицинская академия (консультации для учителей, проведение осмотра учащихся, соответствия нормам СЭС)
- Оренбургский государственный педагогический университет (консультации для учителей, программы довузовской подготовки учащихся, организация пробного ЕГЭ по профилирующим предметам)
- ОДТДиМ им. В.П. Поляничко (участие и проведение творческих, патриотических, краеведческих, познавательных конкурсов, спортивных соревнований, обучение в заочной школе «Дар», участие в конкурсе «Коала», «Кенгуру», «Русский медвежонок», творческих конкурсах)
- Станция юных техников (проведение совместных творческих и

интеллектуальных конкурсов, выставок, разработка и реализация программ дополнительного образования)

- Городской эколого-биологический центр (проведение совместных творческих и интеллектуальных конкурсов, выставок, разработка и реализация программ дополнительного образования, участие в научно-практических конференциях);
- Станция туристов (проведение совместных творческих и интеллектуальных конкурсов, выставок, туристических слетов, разработка и реализация программ дополнительного образования)
- Детская библиотека А.П. Гайдара (проведение выставок, праздников, дня детской книги, читательских конференций).

Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает решение в школе следующих задач:

формирование условий для создания единого образовательного пространства;

расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;

создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;

создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

#### 8.8 Сведения о наполняемости классов (на 01.09.2012 года)

Класс	Общее количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость классов
1-й класс	3	78	26
2-й класс	3	78	26
3-й класс	3	84	28
4-й класс	3	71	24
5-й класс	3	75	25
6-й класс	3	74	25
7-й класс	3	71	24
8-й класс	3	68	23
9-й класс	2	50	25
10-й класс	1	20	20
11-й класс	1	22	22
Итого	28	691	25

## 8.9 Результаты обучения учащихся

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
<b>Количество учащихся</b>	666	680	695
<b>Аттестовано</b>	666	680	695
<b>Не аттестовано по пропускам</b>	0	0	0
<b>Отличников</b>	48	36	30
<b>Хорошистов</b>	181	192	156
<b>Неуспевающие</b>	0	2	0
<b>Из них оставленные на повторное обучение</b>	0	2	0
<b>% успеваемости</b>	100	99	100
<b>% учащихся, обучающихся на «хорошо и отлично»</b>	31	37	36

## 8.10 Количество учащихся, оставленных на повторное обучение

Класс	2009-2010	2010-2011	2011-2012
<b>1—4 классы</b>	-	1	0
<b>5 - 9 классы</b>	-	1	0
<b>10 - 11классы</b>	-	-	0
<b>Всего:</b>	0	2	0

## 8.11 Результаты обучения (на 31.05.2011 года)

учебный год	количество учащихся в ОУ	Образовательные ступени											
		I ступень обучения				II ступень обучения				III ступень обучения			
		количество учащихся	успеваемость учащихся	учатся на «4 и 5» (%)	количество неуспевающих	количество учащихся	успеваемость учащихся	учатся на «4 и 5» (%)	количество неуспевающих	количество учащихся	успеваемость учащихся	учатся на «4 и 5» (%)	количество неуспевающих
2010 - 2011	680	311	100	103/47	1	335	99	75/22	1	34	100	14/41	0
2011 - 2012	682	307	100	85/59	0	338	100	107/32	0	37	100	15/41	0

Анализ уровня обученности и качества знаний учащихся проводился по итогам аттестаций выпускников за три предыдущих года. Анализ показывает, что в школе 2 неуспевающий (один ученик - рекомендация справки ПМПК от 11.05.2011г. и один – рекомендации справки ПМПК от 03.02.2011г.), нет неаттестованных.

Четкое определение минимально необходимых требований к подготовке обучающихся открывает широкие и реальные перспективы для дифференциации обучения, предусматривающей овладение учебным материалом на различных уровнях. Педагогический коллектив школы уже на протяжении нескольких лет работает в

направлении развития вариативности в образовательном процессе, включающей в себя как различные формы образования, так и различные уровни освоения учебного материала. В результате этой работы заметно повысилась мотивация учащихся к учению, повысилась их заинтересованность любимыми предметами, учебная работа стала более успешной. Учащиеся стали с гораздо большим энтузиазмом участвовать в различных творческих конкурсах, олимпиадах по предметам, интеллектуальных конкурсах, образовательных проектах.

#### 8.12. Сравнительная таблица результатов обучения в профильных классах

Показатели	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012
Количество учащихся, обучающихся в профильных классах (10 – 11 класс)	45	34	37
Аттестовано	45	34	37
Отличников	2	2	1
Хорошистов	11	14	14
Неуспевающих	0	0	0
Из них оставлены на повторное обучение	0	0	0
% успеваемости	100	100	100
% обучающихся на «хорошо» и «отлично»	29	47	41

#### 8.13. Итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ГИА (%)

В течение шести лет выпускники 9 классов принимают участие в эксперименте по апробации новой формы проведения государственной (итоговой) аттестации. В отличие от традиционных экзаменов новая форма предполагает в качестве итога получение независимой оценки качества подготовки выпускников 9 классов. В то же время полученные результаты дают возможность дифференцировать учащихся по уровню подготовки и служат основой для формирования профильных классов.

Наименование Предмета	2010-2011		2011-2012	
	успев. (%)	на «4» и «5» (%)	успев. (%)	на «4» и «5» (%)
Русский язык	100	49	100	63
Математика	100	56	100	31

#### 8.14. Сведения об аттестатах об основном общем образовании особого образца

	2010 - 2011	2011 - 2012
Количество учащихся	4 (6%)	2 (3%)

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводилась в форме ЕГЭ с

использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения выпускниками федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

### 8.15. Средний балл на ЕГЭ

учебный год	Предметы федерального компонента										
	русский язык	литература	математика	иностранный язык	информатика	история	обществознание	география	биология	физика	химия
2010 - 2011	62	-	47	-	56	55	59	-	59	52	53
2011 - 2012	68	-	46,3	-	-	-	58,4	-	47	45	-

### 8.16. Результаты ЕГЭ – 2012

предмет	Кол-во выпускников		Результаты ЕГЭ по данному предмету												
	всего	Сдавали этот предмет	Порог (установлен Рособрандором)	Не превышен порог (кол-во учеников)	Мин. порог, набранный учеником	60-69	70-79	80-89	90-95	96	97	98	99	100	
Биология (Искандерова О.Н.)	15	2	36	0	47	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Физика (Мукашева А.Ж.)	15	7	33	1	39	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Математика (Овсянникова В.С.)	15	15	24	0	28	1	-	-	-	-	-	-	-	-	
Русский язык (Трофимова Т.В.)	15	15	36	0	53	6	5	-	1	-	-	-	-	-	
Обществознание (Метелева Ф.Ф.)	15	8	39	0	50	4	-	-	-	-	-	-	-	-	

### 8.17 Медалисты

Год выпуска	Золотая медаль	Серебряная медаль
2010 - 2011	2	2
2011 - 2012	-	3



Успешной сдаче экзаменов способствовала целенаправленная совместная работа школы с заседаниями методических объединений Южного округа по предметам, где рассматривались вопросы преподавания отдельных тем по предметам, проблемы организации повторения и контроля за качеством знаний выпускников. Кроме того, посещение педагогами ОУ 46 консультационных пунктов по всем предметам для выпускников «группы риска» на базе гимназий, лицеев, школ с углублённым изучением различных предметов, причём занятия проводились и в индивидуальной форме обучения.

## IX. Сохранение и укрепление здоровья школьников

В МОБУ «СОШ №46» ведется значительная работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры, по формированию и развитию ценностей здорового образа жизни, включающая обеспечение эффективной организации отдыха, вовлечение учащихся в физкультурно-спортивное движение, развитие детского и школьного спорта и т.д. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многие здесь зависят от семейного воспитания, но, учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, их здоровьем должны заниматься в том числе и педагоги.

Здоровье школьников – одно из важных условий благополучия школы, ее успешности в сфере образования, поэтому главная задача образования – построить учебный процесс так, чтобы сохранить здоровье учеников.

В рамках деятельности по обучению детей правильному отношению к собственному здоровью осуществлялось внедрение обучающих программ по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.

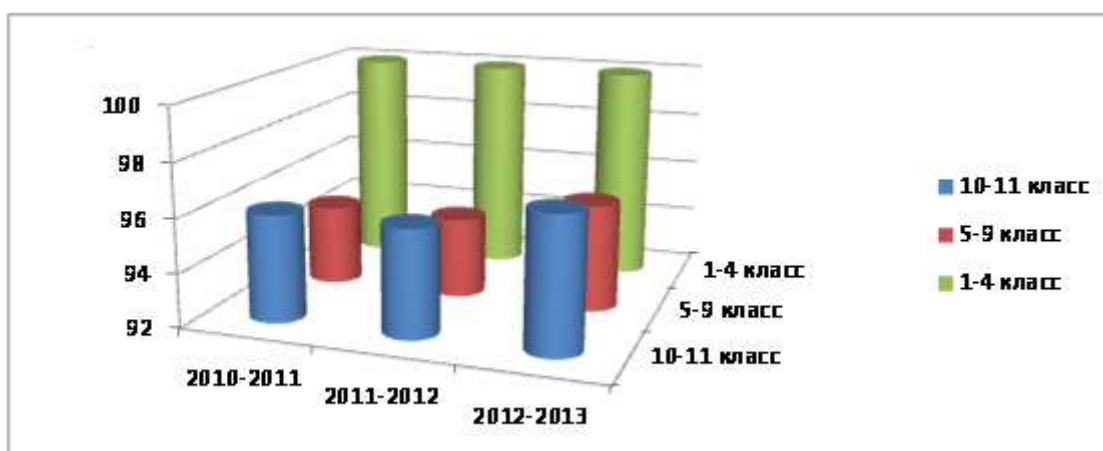
### 9.1 Организация летней оздоровительной работы

<b>Форма организации</b>	<b>Количество детей (всего%)</b>
Организация деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Город «Здоровейск»	100(15%)
Работа на пришкольном участке	400(57%)
Организация индивидуального Трудоустройства учащихся в летний период	50(55%)
Организация отдыха и оздоровления детей в Летний период	Оренбург 560 (80%) Другой город 30 (5%) Загородные лагеря 150 (21%) Пригород 360 (51%) Море 210 (30%) Санаторий 150 (15%) Иностранные государства 60 (9%)

В школе действует программа «Школа здорового питания», которая включает в себя ряд мероприятий, направленных на формирование навыков культуры питания и здорового образа жизни детей и подростков.

### 9.2 Организация горячего питания учащихся школы

Количество обучающихся, получающих горячее питание (в %)	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1-4 классы	100%	100%	100%
5-9 классы	95%	95%	96%
10-11 классы	96%	96%	97%
Всего по школе	97%	97%	97%



Горячее питание учащихся осуществляется в соответствии с 12-дневным меню, утверждённым директором КШП, согласованное начальником Управления образования администрации города Оренбурга и руководителем ТУ Роспотребнадзор по Оренбургской области, на основании приказа по школе №01-11/164-1 от 07.09.2012г. «Об организации питания учащихся 1-11 классов в 2011-2012 учебном году».

С 2008-2009 уч. года наша школа участвует в проекте по совершенствованию организации школьного питания. Производство горячих завтраков, обедов и полуфабрикатов осуществляется на комбинате школьного питания «Подросток». Доставка завтраков в школьную столовую осуществляется специализированным транспортом. Была полностью переоборудована школьная столовая, произведен ремонт кухни, моечной, установлены электрополотенца и новая сантехника, заменено холодильное оборудование. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 160 посадочных мест. С целью контроля за организацией питания и качеством готовой продукции созданы бракеражная комиссия, которая осуществляет следующие мероприятия:

- ежедневный контроль качества;
- регулярный контроль и количественный анализ охвата горячим питанием

учащихся;

- социологические опросы и анкетирование учащихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией питания в школе.

Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить учащимся полноценное горячее питание;
- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- прививать учащимся навыки здорового образа жизни;
- развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать культуру питания.

## Х. Информатизация образовательного процесса

### 10.1. Техническое обеспечение процесса информатизации

Наименование показателя	фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	До 128 Кбит/сек
Наличие локальных сетей	Да
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	60
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
- всего	64
- из них используются в учебном процессе	50
- число учащихся на один компьютер	11
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	20
Количество компьютерных классов	2
Количество интерактивных комплексов	6
Сайт школы	<a href="http://school46-oren.narod.ru/">http://school46-oren.narod.ru/</a>

### 10.2 Использование информационно-коммуникационных средств в образовательном процессе

№ п/п	Показатель	Фактически		Потребность	
		число педагогов	%	число педагогов	%
1.	Курсовая подготовка по ИКТ	26	78	3	10
2.	Включение в проектную деятельность	6	19	18	57
3.	Создание собственных методических разработок	7	22	25	74
4.	Использование ИКТ во внеурочной деятельности	28	88	4	12
5.	Работа со школьным сайтом	12	38	20	62
6.	Владение программой 1С«Хронограф»	28	87	-	-
7.	Владение КПК	16	50	4	13

### 10.3 Количество учителей-предметников, использующих информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Год	2010 - 2011	2011 - 2012	31.12.2012
Число учителей – предметников (%)	94	95	95

#### 10.4 Подготовка в области ИКТ (в том числе через семинары в ОУ)

№	Тематика курсовой подготовки	Количество педагогов в % к общему числу	
		2010 - 2011	2011-2012
1	Работа в программе «1С:Хронограф» ИКТ	87	18
2	Intel	0	3
3	Мультимедиа в образовании	65	3
4	Применение ПСПО	69	58
5	Основы применения ИКТ в профессиональной деятельности учителя	76	24
6	ИКТ в управлении образовательным учреждением	0	3

#### 10.5 Технические средства обучения

Наименование	Количество
компьютер	64
Сканер	1
Принтер	10
Ноутбук	3
мультимедийный проектор	18
интерактивная доска	6
устройство Mimio	2
АРМ библиотекаря	1
Локальная компьютерная сеть	1
Копир	2
МФУ	5
фотокамера	1
интерактивные и графические планшеты	1
веб-камеры	4
документ-камеры	3

#### 10.6 Цель информатизации

##### **Цель информатизации**

Включение единого информационного пространства учреждения в образовательное информационное пространство города, страны; повышение качества предоставляемых образовательных услуг; обеспечение открытости и прозрачности деятельности учреждения, повышение его конкурентоспособности.

##### **Направления информатизации**

- Повышение эффективности, доступности и качества образования на основе использования информационно - коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
- Совершенствование системы управления школой на базе ИКТ.
- Повышение информационной культуры сотрудников и учащихся школы.
- Совершенствование информационно-технической базы школы.

**Задачи программы** (определяются направлениями):

***По направлению «Совершенствование технологии и качества образования»***

- Обучение информационным технологиям обучающихся всех образовательных ступеней.
- Совершенствование форм обучения для приобретения достаточных теоретических и практических знаний и навыков использования компьютерной техники и программного обеспечения.
- Расширение возможностей использования ИКТ для преподавания дисциплин на различных ступенях обучения, в том числе использование Internet как в режиме обучения, так и в консультативном режиме.

***По направлению «Совершенствование системы управления школой на базе ИКТ»***

- Совершенствование работы образовательного учреждения с применением компьютерных технологий на всех уровнях (администрация, хозяйственная служба, педагогический коллектив и др.).
- Активизация применения администрацией школы возможностей программного комплекса 1С:Хронограф.
- Корректировка необходимых баз данных - материальных и нематериальных активов, находящихся на балансе школы, баз данных научно-методической и учебной информации, базы данных медиатеки школы и персональных данных обучающихся и сотрудников.
- Развитие сайта школы.

***По направлению «Повышение информационной культуры сотрудников и учащихся школы»***

- Повышение квалификации в области ИКТ преподавателей и администрации школы;
- Расширение участия педагогических работников школы в выставках, конференциях, совещаниях и других мероприятиях в целях использования средств ИКТ в образовательных целях и целях совершенствования управления;
- Активизация участия педагогов и обучающихся в дистанционных интернет - олимпиадах и конкурсах.

***По направлению «Совершенствование информационно-технической базы школы»***

- Создание условий для эффективного использования и сохранности средств информатизации и компьютерной техники;
- Обновление компьютерной техники и периферийного оборудования, средств информатизации, системных и прикладных программ;

Развитие школьной медиатеки, создание на базе библиотеки медицентра, накопление и обновление баз данных, создание, накопление и эффективное использование цифровых образовательных ресурсов и др.

## 10.7 Основные мероприятия по информатизации

Направления	Основные мероприятия				
I. «Совершенствование технологий и качества образования»	Ведение уроков с ИКТ по разным учебным предметам.	Проектная деятельность учащихся и педагогов с использованием Интернет-ресурсов.	Подготовка к ЕГЭ с использованием преимуществ ИКТ.	Участие педагогов и учащихся в дистанционных и телекоммуникационных проектах, олимпиадах, конкурсах.	Индивидуальная и групповая работа учащихся с медиаресурсами школы, Интернет, программами-тренажерами в компьютерном классе, предметных кабинетах.
II. «Совершенствование системы управления школой на базе ИКТ»	Совершенствование системы электронного документооборота с использованием локальной сети.	Совершенствование нормативной базы информатизации ОУ. Ведение отчетности в программах 1С:Хронограф, КПМО.	Ведение личных дел учащихся, формирование сведений о личных достижениях.	Осуществление мониторинга успеваемости учащихся.  Осуществление системы электронного мониторинга деятельности Учреждения.	Развитие сайта школы, обновление и расширение содержания существующих разделов, работа над дизайном сайта.
III. «Повышение информационной культуры сотрудников и учащихся школы»	Повышение квалификации учителей в области ИКТ. Обучающие семинары. Мастер-классы.	Работа проблемных групп и творческих объединений учителей. Обмен опытом среди учителей, применяющих ИКТ.	Создание электронных образовательных ресурсов. Самообразование.	Создание веб-страниц методических кафедр и личных страниц педагогов.	Участие в конкурсах, проектах, в т.ч. дистанционных.
IV. «Совершенствование инфраструктурной базы школы»	Приобретение компьютерной техники, и периферийного оборудования, средств информатизации, системных и прикладных программ.	Компьютеризация библиотеки, создание медицентра. Развитие медиатеки.	Переход на использование СПО. Модернизация, ремонт и обслуживание компьютеров.	Дооснащение предметных кабинетов необходимым оборудованием.	Использование ресурсов Интернет.



### *10.8 Задачи развития информатизации*

Задачи развития информатизации образования МОБУ «СОШ №46» на 2012-2013 годы являются:

- внедрение системы электронных дневников;
- развитие и постоянная поддержка сайта;
- повышение квалификации, заинтересованности и использования информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов педагогами;
- введение электронной формы оказания услуг;
- совершенствование защиты учащихся от информации сети Интернет, противоречащей целям воспитания и образования посредством программного обеспечения;
- внедрение дистанционных технологий проведения учебных и воспитательных мероприятий;

## **XI. Социальная защита и психологическая поддержка учащихся**

11.1. В школе № 46 обучаются дети из семей самого различного социального статуса. На начало каждого года составляется социальный паспорт школы. Количество детей по социальным категориям за три последних года меняется незначительно.

<b>Социальная категория</b>	<b>2010 – 2011</b>	<b>2011 – 2012</b>	<b>2012-2013</b>
<b>Ш</b> Всего детей	680	685	691
Многодетные	46	50	67
Дети, находящиеся под опекой	8	8	7
Из них сироты	6	6	4
Дети-инвалиды	11	10	13
Неполные семьи:	184	188	168
- один из родителей умер	17	12	12
- родители в разводе	167	176	156

Школа № 46 обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса и проводит большую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. На контроле состоят 7 опекаемых учащихся, живущих в семьях родственников. Все опекаемые учатся успешно. На учете в ПДН или на внутришкольном учете не состоят, заняты разнообразной кружковой деятельностью. В течение многих лет обучающиеся обеспечиваются школьными учебниками.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся проводится в школе по следующим направлениям:

- учебно-воспитательная работа;
- внешкольная и внеклассная работа;
- совместная работа школы, семьи и общественности;
- методическая работа;
- психологическая работа;
- работа комиссий.

Задачами социальной работы является выявление и анализ нарушений учебной дисциплины (пропуски занятий, неуспеваемость некоторых учащихся и причины неуспеваемости и т.д.), создание базы данных "трудных" детей, контроль посещаемости и успеваемости детей "группы риска". Работа ведется совместно с учителями-предметниками, классными руководителями, психологами, работниками ПДН и КДН и родителями самих учащихся. На внутришкольный учет ставятся учащиеся за нарушение дисциплины, прогулы, низкую успеваемость.

Психологами школы проводятся беседы, диагностика по выявлению проблем неуспеваемости, низкой мотивации к учебе, причин нарушений дисциплины. Работа по психологической адаптации, развитию способностей учащихся ведется как индивидуально с детьми и их родителями, так и по группам. Работа психолога начинается с момента поступления ребенка в первый класс школы.

В целях организации досуга учащихся, в том числе и "трудных" детей, проводится работа по выявлению интересов и склонностей ребенка, привлечению детей в кружки и секции школы и округа.

В школе создан Совет профилактики безнадзорности, правонарушений и наркомании. Предупредительно-профилактическая деятельность ведется совместными усилиями педагогического коллектива школы в тесном контакте с муниципальными органами (КДН), с инспекцией ПДН УМВД "Центрального" на основании плана совместной работы от 02.09.2012 г.

Инспекторы ПДН УМВД "Центрального" проводят регулярные встречи и беседы по профилактике правонарушений, основам правовой грамотности, ответственности за совершенные действия, участвуют в работе школьного Совета профилактики.

Социальная служба школы оказывает методическую помощь учителям и классным руководителям, проводит консультации с родителями и учащимися. В школе работает психолого-педагогическая комиссия, которая выявляет причины неуспеваемости некоторых учащихся и дает рекомендации их родителям и учащимся, направленные на ликвидацию неуспеваемости.

### *11.2. Социально-психологическая служба школы*

**Целью** работы социально-психологической службы школы № 46 является психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и профессионального взаимодействия администрации, педагогов, учащихся и родителей.

Деятельность социально-психологической службы школы осуществляется по следующим направлениям:

- психопрофилактика;
- психодиагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- экспертная работа;
- психологическое просвещение.

#### **Задачи:**

- психолого-педагогическое сопровождение учебно- воспитательного

- процесса;
- исследование личности и состояния психологического здоровья школьников с целью его поддержания и улучшения, а так же оптимизации учебно-воспитательного процесса;
  - исследование системы взаимоотношений в педагогическом коллективе;
  - содействие социализации учащихся, требующих особого педагогического подхода и психологической поддержки;
  - оказание психологической помощи детям по запросу, испытывающим различные психологические трудности, выявление и профилактика этих трудностей;
  - взаимодействие социально-психологической службы с родителями обучающихся;
  - защита прав детства.

## **ХII. Результаты воспитательной системы**

Концепция воспитательной системы основывается на претворении в жизнь трех групп ценностей:

1 группа - общечеловеческие ценности.

2 группа – ценности, отражающие культурно - историческую память.

3 группа – личностные ценности.

Все воспитательное воздействие на учеников школы осуществляется посредством создания взаимодействующих сред:

- развивающей;
- адаптивной;
- оздоравливающей;
- организующей.

*12.1. Приоритетные направления воспитательной системы школы:*

1. Гражданско - патриотическое.
2. Нравственно - правовое.
3. Спортивно - оздоровительное.
4. Художественно - эстетическое.
5. Взаимодействие с семьей.

*12.2. Формы воспитательной работы с учащимися:*

- организация и проведение КТД;
- организация работы кружков, секций по интересам;
- организация совместных акций и операций в социуме;
- организация волонтерской деятельности;
- организация школьного самоуправления;
- организация работы ДОО «Авангард»
- организация научно-практической, просветительской и профориентационной работы;
- организация и проведение ключевых дел, смотров, конкурсов, фестивалей, выставок, рейдов, праздников, линеек.

*12.3. Количество учащихся, принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, детских общественных объединениях и организациях (%)*

#### 12.4. Занятость учащихся в школьных коллективных творческих делах (%)

КТД	Начальная школа			Среднее звено			Старшее звено		
	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013
Эстетические	82	86	89	85	91	92	87	91	96
Спортивные	86	94	98	90	96	98	90	94	94
Интеллектуальные	70	71	74	76	80	80	86	87	91
Экологические	63	64	67	67	79	82	77	85	89
Патриотические	81	90	94	87	95	96	89	98	98

#### 12.5. Дополнительное образование

Развитие дополнительного образования детей в школе предполагает решение следующих задач:

1. Формирование условий для создания единого образовательного пространства.
2. Расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединения по интересам.
3. Формирование творческой и социальной активности обучающихся.
4. Вовлечение в занятия в системе дополнительного образования учащихся 5-11 классов.

**Динамика занятости учащихся в системе дополнительного образования:**

<b>Классы</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>
5 классы	12	12,4	14
6 классы	15	17	17,6
7 классы	15,8	17,6	22
8 классы	57,4	59	74,5
9 классы	54,3	58	71,6
10 классы	45	48	55
11 классы	60	78	83,8

*12.6 Сотрудничество (на основе договоров):*

- СДЮТ,
- ЦЭВД,
- ГДТДиМ,
- ОЦДНТТ,
- ОДЮСШ №2,
- спорткомплекс «Юбилейный»
- музыкальная школа №3,
- ОГДОО «Ассоциация Радуга».

*12.7 Занятость учащихся в кружках и творческих объединениях(%)*

Год	Эстетические	Спортивные	Патриотические	Социальные	Прикладные	Всего
2010 — 2011	7	12	2	8	4	33
2011 — 2012	6	13	4	8	6	37
2012 — 2013	7	15	5	10	3	40

*12.8 Реализуемые программы дополнительного образования*

Направление	% занятых детей
Спортивное	15
Нравственно-эстетическое	7
Патриотическое	5
Социально-педагогическое	5

### 12.9 Творческие объединения, работающие на базе школы

№ п/п	Творческие объединения, секции,	Классы
1	«Волшебный квиллинг»	1
2	«Танец – детям»	1-7
3	«Мой край Оренбуржье»	1
4	«Пешеходный туризм для самых маленьких туристят»	1
5	«Волшебные нити»	2-5
6	«Крутыши»	2-7
7	«Первые шаги к успешной карьере»	6-9
8	Хор «Чистые голоса»	1-7
9	Сольфеджио, фортепиано	1-4
10	«Беспокойные сердца»	5-6
11	Секция легкой атлетики	4-11
12	«Юный эколог»	2-4
13	«Флористика»	5-6
14	«Активисты школьного музея»	5-8



### 12.10 Победы творческих коллективов школы в конкурсах

2010 - 2011 год		
Уровень	Конкурс	Результат
Муниципальный	- спортивно-оздоровительный фестиваль школьников «Президентские состязания»;	3 место
	- Первенство города по легкой атлетике;	2 место
	- фестиваль хоровых коллективов (младшая группа хора «Чистые голоса»);	2 место
	- интеллектуально-познавательный конкурс «Знатоки истории Российской армии»;	1 место
	- конкурс чтецов «Я посвящаю строки Вам»;	3 место
	- конкурс молодежных творческих проектов «Моя профессиональная карьера»;	2 место
	- научно-практическая конференция «Отечество»;	1 место
	- фольклорно-этнографический фестиваль «Оренбуржье - многонациональное»;	1 место
	- соревнования по легкой атлетике «Малышок»;	3 место
	- конкурс детского творчества (ансамбль «Серпантин»)	2 место
Региональный	- Первенство области по легкой атлетике;	1 место
	- конкурс краеведческих исследовательских работ «Растим патриотов»;	1 место
	- краеведческий конкурс «Оренбуржье-образ многоликий»	1 и 3 места

2011 – 2012год

Уровень	Конкурс	Результат
Муниципальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фестиваль художественной самодеятельности «Россия – это ты и я!»;</li> <li>- военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!» (в перетягивании каната);</li> <li>- первенство города по спортивному туризму «Вешние воды – 2010»;</li> <li>- игра-путешествие «Оренбургские дворики – 18 век»;</li> <li>- краеведческая игра «Ларец знаний»;</li> <li>- конкурс эрудитов «Хочу все знать!»;</li> <li>- легкоатлетическое четырехборье «Шиповка юных»;</li> <li>- КВН «Люди огненной профессии»;</li> <li>- кубок по легкой атлетике (в толкании ядра);</li> <li>- военно-спортивные соревнования «Зарница» (кросс 1000 м);</li> <li>- кубок по легкой атлетике (метание диска);</li> <li>- социально-патриотическая акция «День призывника» (по перетягиванию каната);</li> <li>- легкоатлетическая эстафета, посвященная 66-летию Победы в Вов и 50-летию российской космонавтики;</li> <li>- фестиваль хоровой музыки «Хор младшего звена»;</li> <li>- конкурс «Что мы знаем о пожаре?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>лауреат</li> <li>3 место</li> <li>2 место</li> <li>1 место</li> <li>2 место</li> <li>1 место</li> <li>2 место</li> <li>2 место</li> <li>3 место</li> <li>3 место</li> <li>3, 3 места</li> <li>1 место</li> <li>1 место</li> <li>2 место</li> <li>1, 2 места</li> </ul>
Региональный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья</li> </ul>	1 место
Федеральный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- краеведческие чтения;</li> <li>- конкурс исследовательских работ «Отечество»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 место</li> <li>1 место</li> </ul>

2012 - 2013 год

Уровень	Конкурс	Результат
Муниципальный	- фестиваль хоровой музыки «Хор младшего звена»;	3 место
	- Первенство города по хоккею с мячом на снегу в валенках среди подростков 1999-2000г.р.;	1 место
	- Городской этап Всероссийского конкурса «Лидер 21 века»;	1 место
	- ежегодный творческий конкурс, посвященный «Дню спасателя Российской Федерации»;	1 место
	- соревнования по мини-футболу среди юношей под девизом «Динамо»	1 место
	- Детям России;	
	- конкурс «Художественная самодеятельность» в зачет XXV городского слета юных туристов – краеведов;	3 место
	- городской конкурс поисковых отрядов;	1 место
	- краеведческая игра «Ларец знаний»;	1 место

### ХШ. Микрорайон школы

Микрорайон МОБУ «СОШ № 46»	
переулок Трофимовский	2-16,1-11
переулок Некрасовский	1-7, 2-8
улица Садовников	1-17
улица Ходакова	2-62,1-59
переулок Ардатовский	26-60, 1-25
переулок Косогорный	1-17, 2-10
переулок Малый	2-14,1-5
переулок Сапожный	32-54, 25-49
переулок Чулочный	31-43, 18-42, 25
улица Акулова	2-100а, 1-109а
улица Казаковская	1-71, 2-70
улица Багаева	1, 3, 15-55, 2,4,6-32а
улица Курача	29-49, 16-32
переулок Хозяйственный	1-9, 2-16
переулок Бригадный	1-17, 2-14
улица Шафеева	9-65, 2-96
улица Постникова	2-28
проезд Коммунаров	11-59
улица Гончарная	1-49, 2-80а
переулок Вяземский	1-13,2-12
переулок Кустарный	11-53,18-86
улица Белогорская	все дома
улица Приуральская	все дома
улица Широкая	все дома
улица Луганская	все дома
улица Железнодорожная	6-36, 1-43а
переулок Железнодорожный	6, 8, 10
улица Малышевская	1-39, 2-38
улица Гусева	14-32, 60, 62, 5-25
проезд Парковый	7-9
улица Актюбинская	25-49, 26-52
улица Елькинская	30-46
улица Яицкая	55-125, 64-94
улица 1-я Семафорная	1-17,2-24
улица 2-я Семафорная	2-24, 1-9
улица 3-я Семафорная	все дома
улица 4-я Семафорная	все дома
улица Буранная	2-74, 1-89
улица Чичерина	44-72, 65-93
улица Витебская	все дома

улица Житомирская	все дома
улица Кондукторская	2-42
улица Мусы Джалиля	2-90